

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного
языка

протокол № 1 от 29.08.2022

Руководитель МО



Багова Г.Г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР



Д.Г. Полякова

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ №18



Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по

английскому языку

для 7 класса

Составитель рабочей программы:

Соколова А.С.

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного образования на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подoliaко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. Рабочая программа рассчитана на 102 часа при 3 учебных часа в неделю. Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подoliaко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах в 2022/2023 учебном году.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобретение учащимися к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, -создать условия для коммуниктивно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, способствует общему речевому развитию учащихся. Иностранный язык расширяет взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуниктивно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интерактивной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представлять средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

III. Описание места предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков; должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расширивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» учащиеся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), budget развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителями других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Календарно-тематическое планирование

Вариант: 7 класс "Spotlight", Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.
Предмет: Английский язык
Класс: 7

Наименование раздела	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Предметные результаты	Метапредметные:			Личностные результаты	Дата урока	
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		План	Факт
МОДУЛЬ 1 Образ жизни.	1-2	Вводный урок. Городской или сельский житель	2	Ознакомительный: to be, to have, question words Грамматика: притяжательный падеж	Уметь вести диалог-расспрос о своей семье.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием грамматических конструкций to be, to have, question words;	Оценивать свои знания в повторении лексики по теме семья	Составлять диалог знакомства.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
	3-4.	Правила безопасности. Притяжательные местоимения	2	Активная лексика: age, aunt, cousin, singly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's ear/ly/mid/late sixties, be married, facial features Грамматика: притяжательные местоимения	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с закреплением в речи активной лексики.	Оценивать свои знания в повторении лексики по теме семья.	Составлять диалог знакомства.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
МОДУЛЬ 1 Образ жизни.	5-6	На досуге	2	Активная лексика: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, diving license, card, join a club, membership card, register a library	Запрашивать нужную информацию.	Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможность ее решения.	Описывать внешность, представлять запрос информации личного характера,	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических		

МОДУЛЬ 2 Время рассказов

<p>13-14. Читаем классику.</p>	<p>1</p>	<p>Активная лексика: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand</p>	<p>Грамматически е времена Present Simple vs. Present Continuous, Past Simple</p>	<p>Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.</p>	<p>Планировать свои действия при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>		
<p>15-16. Он пропал</p>	<p>2</p>	<p>Активная лексика: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</p>	<p>Развивать умение ознакомительного и поискового чтения.</p>	<p>Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p>	<p>Уметь слушать и вступать в диалог уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>		
<p>17. Дар рассказчик</p>	<p>1</p>	<p>Активная лексика: avenue, boulevard, lane, road, pavement, path, row, store, fashionable, outdoor cafe</p>	<p>Воспринимать на слух и правильно; воспроизводить реплики из диалога</p>	<p>Развивать умение продуктивного письма: написать раздѐла туристического путеводителя — по плану с опорой на образец.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Строить индивидуальные жизненные планы во временной перспективе</p>		
<p>18. Extensive Reading 2 Кенгервил</p>	<p>1</p>	<p>Пассивная лексика: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking</p>	<p>Составлять план-чертеж (комнаты) квартиры и/или</p>	<p>Выполнять графическую работу на основе прочитанного.</p>	<p>Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку</p>	<p>Составлять и представлять рассказ на основе</p>	<p>Формировать достаточный объём словарного</p>		

	22.	<i>Culture Corner. На странице Travela. Тест «Past Simple» (20 мин.)</i>	1	Активная лексика: city centre, get around, luggage, double decker (bus) a nice view, underground Пассивная лексика: amber, forget	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Слушать и вступать в диалог, уметь четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов стремиться к речевому самосовершенствованию.		
	23.	<i>Spoilighn on Russia После уроков</i>	1	Составление монологического и/или диалогического высказывания на основе полученной информации.	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Уметь составлять текст для журнала о метрополитене и своей любимой станции метро.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами языка.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
	24.	<i>English in Use 3</i> Разговор о развлечениях и работах	1	Пассивная лексика: town hall, protection, respect, soldier, war, warп Интернациональные слова	Составлять собственные предложения, используя опорные слова; восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разглагольствовать его по ролям.	Уметь работать с картой как с формой текста.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Составлять и разыгрывать диалог этикетного характера.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
	25-26	<i>Заметки в газету Что происходит в мире</i>	2	Активная лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, gatefy, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная лексика: dotmtoiy, dumpson, habit, hide and seek, magic tricks Грамматика: грамматическое время Present Simple, наречия частоты	Уметь вести диалог, выражать свои предложения, просматривать или иные телепередачи.	Уметь составлять связный текст о своем распорядке дня.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Стремиться к самосовершенствованию собственной речевой культуры.		
МОД	4	<i>вы слышали</i>	Активная лексика: be on, comedy, disgusting, drama,	Читать и полностью	Строить осознанное и	Осуществлять регулятивные	Уметь с достаточной	Стремиться к лучшему			

27-28.	о.....?	2	dull, enjoyable, hottrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show Грамматика: Пряматическое время Present Simple (краткие ответы)	понимать диалог, правильно употреблять в речи Present Simple (краткие ответы).	произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	действия самонаблюдения мониторинга, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
29.	Дейстей!	1	Активная лексика: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, Грамматика: слова-связки	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Произвольно и осознанно строить речевое высказывание (устно и письменно).	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
30.	<i>Culture Corner.</i> Журналы для подростка 6 6 Велкобру манни	1	Активная лексика: disagree, get along with, play station, rocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Записывать на слух необходимую информацию.	Свободная ориентироваться и воспринимать текст.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Инициативно сотрудничать в сборе информации; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникацию		
31.	<i>Spoilighi on Russia</i> Школьный журнал	1	Составление монологического и/или диалогического высказывания на основе полученной информации.	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровня усвоения, его временных характеристик.	Слушать и понимать речь учителя.	Понимать то, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации		
32-33.	<i>English in Use 4</i> Что посмотреть Студенческие медиа студии	1	Активная лексика: appointment, cancel, definitely, want, feel better, have got a cold, pass along	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	Уметь составлять диалогическое высказывание, формировать умение вести диалог-побуждение к действию в	Оценивать своих действий.	Разыгрывать диалоги эткетного характера.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

МОДУЛЬ 5 Что ждет нас в будущем.

				ситуации назначения/отмены встречи по предложенным опорам.				
34.	Грамматический практикум - 4	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.	Слушать и понимать речь учителя. Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воли, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.	
35-37.	Взгляд в будущее Предсказан и. Условные предложения 0 и 1 типа	2 2 1	Активная лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная лексика: wish, blow a hot, soap wokers, play the drums Грамматика: грамматическое время Present Continuous (утвердительные предложения)	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Формировать мотивацию изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию.	
38-40	Помешаные на электронике Present Continuous	2 1	Активная лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная лексика: gang, rumpkin, tatty, witch, wteath, ringtonn ticks, thgow streamers Грамматика: грамматическое время Present Continuous (отрицательные и вопросительные предложения)	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать мотивацию изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию.	
41.	Каково	1	Активная лексика: colourful,	Уметь воспри-	Составлять	Планировать	Развивать	Формировать

МОДУЛЬ 5 Что ждет нас в будущем.

	<i>ваше мнение?</i>		festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations	нимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую логическую структуру, аудиторные, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.	выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного).	действия при составлении монологической речи	Умение монологической речи, составлять сообщение по тезисам.	коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникацию.	
42.	<i>Culture</i> Соврем. Век высокотехнологичий	1	Активная лексика: annual, athlete, before, compare, competition, crowd, pull over, gore, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная лексика: advertisement, available, upright, hill top, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	
43.	<i>Spotlight on Russia</i> Музей космоса Тест «Обобщение грамматической материала «20 мин.	1	Составление монологического диалогического высказывания на основе полученной информации.	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать необходимую информацию.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Планирование действий при составлении речи.	Описывать илюстрации к тексту, составлять сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст.	Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	
44-45.	<i>English in Use 5</i> Виды инструкции	2	Активная лексика: caption, Daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная лексика: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (goses)	Знать речевой этикет: как заказать цветы.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	

						роли.	Мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
46.	Грамматический практи-кум 5	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровень усвоения, его временные характеристики.	Слушать и понимать речь учителя.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность эмпатия, трудолюбие.	
47.	Повторение по теме «Настоящее неопределенное время»	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Контролировать знание пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированные языковые умения и навыков.	Выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
48.	Повторение по теме «Настоящее продолженное время»	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Контролировать знание пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированные языковые умения и навыков.	Выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать личную готовность к самосовершенствованию в данном предмете, Стремиться продолжать его изучение.	
49-51.	Весьма начинается здесь Места отдыха Present Perfect	2	Активная лексика: ago, stowed, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Уметь спросить о досуге, обобщить результаты опроса.	Развивать умение изучающего чтения, семантизировать слова по контексту/языко вой догадке; развивать умение работать	Уметь оценивать правильность выполнения действий.	Осваивать способы выражения вкусов и предпочтений. Составлять связный текст о любимых видах досуга.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия,	
МОДУЛЬ 6 Развлечения		1	Грамматика: составные существительные, прилагочные предложения	Составлять связный текст о любимых видах досуга;					

55	<i>Spotlight on Russia.</i> Свободное время.	1	Составление Монологического диалогического высказывания на основе полученной информации.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст. Писать текст для журнала: о своем досуге.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
56.	<i>English in Use 6.</i> Заказ билетов в летний лагерь	1	Активная лексика: wтар, chess board, hang gliding plane	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера.	Развивать умение диалогической речи: формировать умение вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка – по предложенным опорам.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Осваивать речевые клише, использовать при покупке подарка; развивать умения прогнозирования содержания текста диалога.	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
57.	<i>Extensive Reading 6</i> Физкультура и спорт	1	Активная лексика: герот, lost property Пассивная лексика: handle, item, leather	Уметь изготавливать пальчиковую куклу по инструкции.	Развивать умение изучающего чтения текста инструкции.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровни усвоения, его временных характеристик.	Организовывать практическую творческую деятельность (изготовление пальчиковой куклы) на основе инструкции.	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов, Стремиться к речевому самосовершенствованию.		
58.	Грамматический практикум 6	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Знать лексико-грамматический материал модуля. Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		

59-60.	Две главы	2	Активная лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, model, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Грамматика: грамматическое время Past Simple (правильные глаголы)	Уметь делать интервью о родном городе, описание места.	Осваивать ситуации использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы).	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.		
61-62.	Фильмы	2	Активная лексика: bored, create, introduce, knock, miserable, laugh, puzzled, rush, scared, shout, stairs, stressed, suddenly, tired, treat, worried Грамматика: грамматическое время Past Simple (неправильные глаголы)	Уметь вести диалог-расспрос, совместно принимать решение о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых играх.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
63.	Популярные музыкальные исполнители	1	Активная лексика: biographer, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Уметь вести диалог-расспрос, ролевою игру (интервью), составлять краткую биографию выдающегося деятеля прошлого.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.		
64.	Сильные Сорел. Фрэнк	1	Активная лексика: adult, bullet, save, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	Уметь воспринести текст - статью.	Развивать умение ознакомительного и поискового чтения.	Осуществлять регулятивные действия самостоятельного самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Составлять устное монологическое сообщение на основе прочитанного.	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов, стремиться к речевому самосовершенствованию.		

МОДУЛЬ 7 В центре внимания.

65.	<i>Spotlight on Russia 7</i> <i>Fame.</i> Глава.	1	Составление монологического и/или диалогического высказывания на основе полученной информации.	Составлять сообщение на основе прочитанного викторину о жизни и творчестве знаменитостей	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Владеть монологиче-ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами языка.	Строить индивидуальные жизненные планы во временной перспективе		
66.	<i>English in Use 7</i> <i>Полужка</i> <i>билета в кино</i>	1	Активная лексика: wtar, chess board, hang gliding plane	Уметь вести диалог-распрос.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка.	Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
67.	<i>Extensive Reading 6</i> <i>музыка</i>	1	Активная лексика: teropt, lost prorety Пассивная лексика: handle, item, leather.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного плакат о популярных игрушках прошлого в России.	Свободная ориентироваться и воспринимать текст.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Инициативно сотрудничать в сборе информации; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
68.	Грамматический практикум 7	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность,		

МОДУЛЬ 8 Проблемы экологии

69-70.	Спасем планету	1	Активная лексика: campus, cottage, tidy, get remission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove smth from, types of dwelling Грамматика: формы модальных глаголов must/mustn't, can't	Уметь воспроизвести буклет с правилами (летней школы английского языка), составлять диалог-расспрос по ситуации.	Работать с учебными моделями.	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Эмпатия, трудолюбие.					
71-72	Помощники экоцистамы	1	Активная лексика: agree, backpack, billards, chess, date, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, remnant, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Грамматика: степени сравнения прилагательных	Уметь воспроизводит в диалог-побуждение к действию. Уметь использовать в речи <i>Pr. Simple vs. Pr. Continuous</i>	Осваивать способы образования и упорядочения степеней сравнения прилагательных.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка.	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.					
73.	Рождения на свободе	1	Активная лексика: bed sheet, owl Грамматика: формы модальных глаголов have to-don't have to/needn't	Уметь воспроизводит в диалог эткетного характера, диалог о правилах в лагере. Уметь использовать в речи модальные глаголы.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.					
74.	<i>Syllite</i> <i>Sonnet.</i> Природный мир Шотландии	1	Активная лексика: historic, met, observatory, occasion, visit, office, spare	Уметь воспроизводит в связное высказывание на основе прочитанного.	Развивать умение прогнозирования содержания текста; развивать умение поискового чтения.	Контролировать собственные высказывания.	Развивать умение монологической речи: формировать умение делать сообщение в связи с	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и					

МОДУЛЬ 8 Проблемы экологии

							прочитанным текстом.	мира.		
75.	<i>Spotlight on Russia 8</i> Московский зоопарк.	1	Составление монологического диалогического высказывания на основе полученной информации.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного - описание любимого животного (питомца).	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности.		
76.	<i>English in Use 8</i> пожертвованные	1	Активная лексика: <i>refundance, tow, show, book tickets, ticket counter</i>	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>ow</i> (house), <i>ow</i> (cow).	Развивать умение поискового чтения.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Составлять диалоги этикетного характера- осваивать речевые клише, использовать при бронировании театральных билетов; развивать умение прогнозирования содержания текста диалога.	Формировать коммуниктивную компетенцию и межкультурную и межкультурную коммуникацию.		
77.	<i>Across the Curriculum</i> Пищевая цепочка	1	Активная лексика: <i>broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track</i>	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного.	Развивать умение продуктивного письма - написание листовки о том, как содержать свой микрорайон в чистоте и порядке.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать умение монологической речи - описание своего микрорайона с использованием зрительных опор (фотографии, картинки).	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
78.	Грамматический практикум 8	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля,		

				грамматический материал модуля.				креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.	
78.	Тест 8 (20 мин.) Обобщенные лексико-грамматического материала	1	Активная, пассивная лексика и Грамматика Учебного модуля.	Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала сформированные навыки и умения в использовании лексико-грамматического материала	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать личную готовность к самосовершенствованию в данном предмете. Стремиться продолжать его изучение.	
79-80.	Ты то, что ты ешь <i>Здоровье и питание</i>	2	Активная лексика: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, rudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, числительные	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитанного.	Осмысливать категории числа имени существительного ; обобщать правила употребления английских существительных (исчисляемых – неисчисляемых)	Прогнозировать свои речевые действия при диалоге.	Развивать умение делать сообщения в связи с прочитанным текстом; формировать умение делать заметки по тексту и использовать их в качестве опоры при сообщении.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	
81-84.	Я могу помочь? <i>Магазины</i> <i>Present Simple and Present Continuous</i>	2	Активная лексика: celery, citrus, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, repaпant, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Грамматика: грамматическое время Present Simple в сравнении с Present Continuous	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюда по меню), делать заказы еды и напитков; написание рекламного объявления ресторана.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка.	Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
85.	Подарки для всех	1	Активная лексика: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика:	Написание кулинарного рецепта, инструкция по	Развивать умение продуктивного письма-	Оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Развивать умение делать сообщения в связи с	Формировать достаточный объём словарного запаса и	
МОДУЛЬ 9 Время покупок.									

			degree, baking powder, baking soda	приготовлению блюда. Уметь использовать траммати-ческую конструкцию <i>have to</i> .	составлять кулинарный рецепт.	возможности ее решения.	прочитанным (повествование, сообщение).	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
86.	<i>Culture</i> <i>Сопер.</i> Идиомы и разговорки о еде	1	Пассивная лексика: <i>university, pastries, vinegar, herb sauce</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение темы на основе прочитанного писать статью о местах общественного питания в Великобритании, России.	Развивать умение поискового чтения; развивать умение категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Слушать и вступать в диалог уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
87.	<i>Spotlight on Russia 9 Mushrooms Грибы.</i>	1	Составление монологического и/или диалогического высказывания на основе полученной информации.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Слушать и вступать в диалог уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
88.	<i>English in Use 9</i> Выражаем благодарности	1	Активная лексика: <i>reserve a table</i>	Уметь вести диалоги этикетного характера, воспроизводить звуки по правилам чтения.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение; учащиеся развивают и шпифуют навыки и умение учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.		

МОДУЛЬ 10 В здоровом теле-здоровый дух.

			грамматическое время с Present Continuous(будущее значение), грамматическая конструкция to be going to	ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении).					
95.	<i>Врачи!</i>	1	Активная лексика: fabulous Пассивная лексика: head back, home, look forward to smth/ doing smth, run errands Грамматика: слова-связки so, because	Уметь делать высказывания о планах на входных; email сообщение о планах на выходные.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	
96.	<i>Culture Сопер. Ассирания Летящие доктора</i>	1	Активная лексика: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, rifle, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind smb of smth	Уметь делать высказывания на основе прочитанного (статья о достопримечательностях Елньностях Элинбурга, туристический буклет о Москве).	Развивать умение продуктивного письма: составлять туристическую брошюры.	Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.	Составлять диалогические высказывания на основе прочитанного.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	
97.	<i>Spotlight on Russia 10 Sochi. Сочи. Тест «Времена Группы Present and Past» 20 мин.</i>	1	Составление монологического и/или диалогического высказывания на основе полученной информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного рассказ о своих лучших канкулах.	Выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Слушать и понимать речь учителя.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; гражданской идентичности - чувства патриотизма, толерантности, моральных норм.	
98-99.	<i>English in Use 10 У школьного фельдшера</i>	2	Активная лексика: single/double room Пассивная лексика: check in/out, reservation, per night	Уметь вести диалоги этикетного характера.	Переносить лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого	Коррекция своих действий.	Развивать умение диалогической речи на основе запрашивания и предоставления	Формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	

					общения.		информации.	готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		
100	Грамматический практический курс 10	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		
101.	Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность		
102.	Повторение по теме «Модальные глаголы»	1	Лексико-грамматический материал раздела.	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремиться к речевому самосовершенствованию, самообразованию.		